| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 257** | | |
|---|---|---|
| **Hora: 1:00 PM** | | **Fecha: 20/11/2025** |
| **Lugar:** | **CARRERA 20 No. 2- 27 BARRIO VILLA GARZON** | |
| **Dependencia que Convoca:** | **Corporación el Minuto de Dios de Garzón-CorMiDi** | |
| **Proceso:** | **Promoción y Prevención** | |
| **Objetivo:** | **Realizar sensibilización a los padres, madres y/o cuidadores de niños/niñas con autismo** | |

**Agenda**:

1. Saludo a la señora Yurany Tatiana Ochoa Artunduaga, mamá del niño Jerónimo Ochoa Artunduaga
2. Sensibilización a la mamá del niño participante Jerónimo Ochoa Artunduaga, diagnosticado con autismo en la niñez, actividades para fortalecer la independencia.
3. Decisiones y/o conclusiones

**Desarrollo:**

1. Saludo cordial y afectuoso a la señora Yurany Tatiana Ochoa Artunduaga, mamá del niño Jerónimo Ochoa Artunduaga, a quien se le da la bienvenida.

2. **Sensibilización a la mamá del niño participante Jerónimo Ochoa Artunduaga, diagnosticado con autismo en la niñez, actividades para fortalecer la independecia en el niño.**

   El niño participante del CDI Luces de Esperanza, Jerónimo Ochoa Artunduaga, quien en la actualidad cuenta con 4 años y 11 meses de edad, diagnosticado con autismo en la niñez y certificado el 6 de diciembre de 2024, se encuentra vinculado al presente contrato del CDI desde el 19 de febrero de 2025.

   Por medio de un diálogo cordial se socializa a la señora Yurany Tatiana, aspectos importantes y a tener en cuenta para una mejor convivencia, calidad de vida y bienestar de toda la familia por la condición de autismo que presenta Jerónimo.

   En esta visita se socializará sobre la importancia de fortalecer la independecnia del niño y el brindarle información a la madre sobre transito armonico, asi mismo el conocer el proceso de adaptación que se ha ido trbajando con el menor por el cambio de institución.

   Se dialoga con la madre sobre el proceso de tránsito armónico, quien informa que el niño Jerónimo Ochoa continuará participando en la institución los ocobos learnig lab, con calendario B.

PÚBLICA

Seguidamente, se indaga por el estado de salud del menor, los cambios que la madre ha observado a raíz del cambio de institución y cómo ha llevado el proceso de adaptación. La madre refiere que el menor se ha adaptado satisfactoriamente y que la acogida por parte de sus compañeros y la docente ha sido muy positiva y fructifera para el desarrollo del niño.

**independencia en los niños con autismo en la niñez**

Fomentar la independencia en niños con autismo durante la niñez es crucial para su integración social y su capacidad para funcionar de la manera más autónoma posible. Aunque pueden enfrentar desafíos con la comunicación y la función ejecutiva, con el apoyo y las estrategias adecuadas, muchos pueden desarrollar habilidades vitales.

Importancia de la Independencia

- Integración y Bienestar: Les permite integrarse mejor en la sociedad y funcionar de forma independiente, aumentando su seguridad y confianza en sí mismos.
- Reducción de la Sobrecarga Familiar: Una mayor independencia del niño se relaciona con una menor sobrecarga para los cuidadores, lo que beneficia a toda la familia.

**Estrategias Clave para Fomentar la Independencia**

El desarrollo de la independencia es un proceso gradual que requiere paciencia y constancia.

- Establecer Rutinas Diarias Predecibles: Los niños con autismo se sienten más seguros y gestionan mejor la ansiedad cuando saben qué esperar. Una rutina clara es fundamental para su aprendizaje y autonomía.
- Dividir Tareas en Pasos Pequeños: Las habilidades complejas (como vestirse, cepillarse los dientes o preparar un sándwich) deben descomponerse en pasos manejables y enseñarse de forma individualizada. Las listas de tareas (con imágenes o texto, según el nivel) pueden ser herramientas eficaces.
- Adaptar la Comunicación y las Instrucciones: Utilice un lenguaje claro y conciso. Muchos niños con autismo son aprendices visuales, por lo que las ayudas visuales (como horarios visuales o pictogramas) son muy efectivas para guiarles a través de las tareas.
- Usar la Motivación y los Intereses Especiales: Identifique los intereses del niño y utilícelos como motor para aprender nuevas habilidades. Esto puede incluir convertir sus pasatiempos en actividades recreativas independientes adecuadas para su edad.

PÚBLICA

- Permitir la Toma de Decisiones Simples: Ofrecer opciones limitadas y simples, como elegir entre dos prendas de ropa o dos juguetes, ayuda a desarrollar un sentido de control, autonomía y responsabilidad.
- Fomentar la Resolución de Problemas: En lugar de dar soluciones inmediatas, anime al niño a intentar resolver problemas por sí mismo. Esto promueve el pensamiento crítico y la confianza en sus capacidades.
- Evitar la Sobreprotección: Aunque es difícil, permitir que el niño experimente las consecuencias naturales (y seguras) de sus acciones es parte del aprendizaje. La paciencia es clave para permitirles practicar y cometer errores.
- Involucrar al Entorno Escolar: La colaboración entre la familia y la escuela es vital para generalizar las habilidades de independencia aprendidas en casa a otros entornos y viceversa.
- **Apoyos sensoriales:** Personalizar el entorno e implementar estrategias de apoyo sensorial para mejorar la concentración y la independencia.
- **Estrategias de comunicación:** Implementar estrategias de comunicación sólidas que incluyan ayudas visuales y métodos de comunicación alternativos si es necesario.

**Evidencia Fotográfica**



1. **Decisiones:**

PÚBLICA

Continuar apoyando y acompañando al niño en todos sus procesos, buscando mejorar la calidad de vida de él y del entorno familiar.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Continuar brindado amor y apoyo al niño en todo momento | FAMILIA-TALENTO HUMANO | PERMANENTE |
| Llevar al niño oportunamente a las terapias que le ordenen | FAMILIA | PERMANENTE |
| Jugar, interactuar con el niño, facilitarle juguetes que le gusten, acompañarlo en sus actividades | FAMILIA-TALENTO HUMANO | PERMANENTE |

FIRMA ASISTENTES

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| YURANY TATIANA OCHOA ARTUNDUAGA | MAMÁ | | Tatiana Ochoa A. |
| FRANCY ELENA CALDERON QUIZA | PSICOLOGA | CORMIDI | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Próxima reunión | Fecha | Hora | Lugar |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Colaborador que elabora el acta:** | FRANCY ELENA CALDERÓN QUIZA | | |